

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ И БИОТЕХНОЛОГИЙ



Рабочая программа дисциплины

Биоэтика

Направление подготовки

19.04.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность

«Здоровое питание: качество и безопасность»

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 17.08.2020 г. № 1040.

Автор:

к. т. н., доцент



А.А. Варивода

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры технологии хранения и переработки растениеводческой продукции протокол № 9 от 15.05.2023 г.

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент



И. В. Соболев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета пищевых производств и биотехнологий, протокол № 7 от 17.05.2023 г.

Председатель

методической комиссии

д.т.н., профессор



Е.В. Щербакова

Руководитель

основной

профессиональной

образовательной программы

к.т.н., доцент



А.А. Варивода

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является формирование у обучающихся морально-этических принципов взаимодействия человека с природой и представлений о правовых аспектах биоэтики. **Задачи** дисциплины: изучение этических проблем, связанных с существованием всех форм жизни на земле, формирование биоцентрического мировоззрения, ознакомление с законодательной базой охраны животных от жестокого обращения, работ с экспериментальными животными и биомедицинскими исследованиями

Задачи дисциплины

- изучение этических проблем, связанных с существованием всех форм жизни на земле, формирование биоцентрического мировоззрения,
- ознакомление с законодательной базой охраны животных от жестокого обращения,
- работ с экспериментальными животными и биомедицинскими исследованиями.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-6 Способен к научному обоснованию, совершенствованию и разработке технологий продуктов для функционального, специализированного и персонализированного питания, основанных на современных принципах биотехнологий и биоэтики

ПК-6.1. Готов к научному обоснованию, совершенствованию и разработке технологий продуктов для функционального, специализированного и персонализированного питания

ПК-6.2 Владеет навыками по разработке продукции с заданными качественными характеристиками

ПК-6.3 Осуществляет разработку технологий продуктов питания, с учетом принципов биотехнологий и биоэтики

Профессиональный стандарт 22.003 Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2019 № 694н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2020, регистрационный № 58531)

ОТФ Е/01.7 Стратегическое управление развитием производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

ТФ Е/01.7 Разработка новых технологий производства новых продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Трудовые действия:

Проведение научно-исследовательских работ и маркетинговых исследований в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания на основе растительного сырья

Исследования свойств продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции, для придания пищевым продуктам определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами

Стратегическое планирование развития производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований

Создание математических моделей, позволяющих исследовать и оптимизировать параметры технологического процесса производства и улучшать качество продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Разработка новых технологических решений, технологий, видов оборудования, средств автоматизации и механизации производства и новых видов продуктов питания из растительного сырья в целях обеспечения конкурентоспособности производства в соответствии со стратегическим планом развития производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Разработка проектных предложений, бизнес-планов и технико-экономических обоснований реализации проектов нового строительства, реконструкции или модернизации производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Подбор существующего технологического оборудования для совершенствования существующих производств и реализации новых технологических решений в целях оптимизации технологического процесса производства продуктов из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Разработка новых методик проведения исследований свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, позволяющих создавать современные информационно-измерительные комплексы для проведения контроля качества продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Проведение патентных исследований и определение показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания из растительного сырья

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Биоэтика» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья» направленность подготовки «Здоровое питание: качество и безопасность»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	75
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	74
— лекции	34
— лабораторные	40
— внеаудиторная	1
— зачет	1
Самостоятельная работа	33
в том числе:	
— прочие виды самостоятельной работы	33
Итого по дисциплине	108
в том числе в форме практической подготовки	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
1	Лекция Основы	1.	ПК-6	4	2	-	-	-	6	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*

	биоэтики. Понятие биоэтики. Этика – философская наука о нравственности: значение терминов «этика», «мораль», «нравственность». Категории этики и морали.									
2	Лекция 2. Биоэтика в современном обществе. Цель, задачи и содержание дисциплины. Универсальные принципы и нормы биоэтики	ПК-6	4	2	-	-	-		-	2
3	Лекция 3. История становления и этапы развития биоэтики. Биоэтика в различных социокультурных контекстах. Биоэтика в России. История и философия этики.	ПК-6	4	2	-	-	-	4	-	2
4	Лекция 4. Этика науки. Этические проблемы науки и	ПК-6	4	2	-	-	-	-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	ответственность ученого. Современная наука на пути к нравственности, открытости и гуманистическим ценностям.									
5	Лекция 5. Этические принципы ученого. Свобода и ответственность современного ученого. Кодекс этики молодого ученого.	ПК-6	4	2	-	-	-	4	-	2
6	Лекция 6. Этические аспекты исследований Основные этапы научного исследования, экспериментальная деятельность. Классификация исследований. Этапы исследования	ПК-6	4	2	-	-	-	-		2
7	Лекция 7. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей. Техногенная	ПК-6	4	2	-	-	-	4	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*

	культура и проблемы защиты жизни и достоинства человека. Социальная политика сбережения народа: радикальное изменение негативного тренда здоровья российского населения									
8	Лекция 8. Этикоправовое регулирование. Международные организации и правовое регулирование биоэтических проблем. Федеральные законы и законодательные акты РФ, регламентирующие биоэтические вопросы и права человека. Основные международные нормативные документы в области биоэтики (ОНН, ЮНЕСКО,	ПК-6	4	2	-	-	-	-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*

	Совет Европы и др.). Перспективы развития биоэтики									
9	Лекция 9. Этические аспекты использования животных в биомедицинских исследованиях и экспериментах История отношений человека к живому. Здоровый биоцентризм на смену антропоцентризм. Современные общественные движения в защиту живого	ПК-6	4	2	-	-	-	4	-	2
10	Лекция 10. Правовое регулирование отношений к животным в современном мире «За» и «против» использования животных в биомедицинских исследованиях. Правоотношения между человеком и животными. Защита животных,	ПК-6	4	2	-	-	-	-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	используемых в биомедицинских исследованиях									
11	Лекция 11. Основные биоэтические принципы при проведении исследований на животных Основные правила проведения исследований с участием животных в качестве объектов исследования. Психолого-этические проблемы исследователей, связанных с экспериментами над животными	ПК-6	4	2	-	-	-	4	-	2
12	Лекция 12. Этические аспекты экологических исследований Становление экоэтики. Основные направления современной экологической этики.	ПК-6	4	2	-	-	-	-	-	2
13	Лекция 13. Экологическая	ПК-6	4	2	-	-	-	4	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	этика Экологическая этика: сущность, основные задачи, принципы и проблемы. Предмет, цели и задачи экологической этики. Экологическая свобода и морально-экологическая ответственность									
14	Лекция 14. Генетика и биоэтика. Этические и генетические проблемы клонирования. Генетически-модифицированные организмы и продукты	ПК-6	4	2	-	-	-	-	-	2
15	Лекция 15. Биологическая безопасность Определение, основные понятия. Факторы, способствующие применению биологического оружия. Категории опасности биологических	ПК-6	4	-	-	-	-	4	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	агентов.									
16	Лекция 16. Биотерроризм Способы боевого применения биологического средства. Природные инфекционные агенты с новыми свойствами. Биотерроризм и генетическая безопасность	ПК-6	4	2	-	-	-	-	-	2
17	Лекция 17. Этические проблемы питания и образа жизни человека. Пища XXI века. Генно-модифицированная пища. Генетические эксперименты с животными. Наука и вегетарианство. Отходы пищевой промышленности. Жестокое животноводство	ПК-6	4	2	-	-	-	4	-	1
Итого				34	-	-	-	40	-	33

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Левина, В. Н. Категории биоэтики : учебное пособие / В. Н. Левина. — Ижевск : ИГМА, 2020. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233108>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПК-6 Способен к научному обоснованию, совершенствованию и разработке технологий продуктов для функционального, специализированного и персонализированного питания, основанных на современных принципах биотехнологий и биоэтики	
4	Технология продуктов специализированного назначения
4	Технология лечебного и диетического профилактического питания
4	Технология продуктов функционального назначения
4	Биоэтика
4	Промышленная биотехнология
2,3,4	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ПК-6 Способен к научному обоснованию, совершенствованию и разработке технологий продуктов для функционального, специализированного и персонализированного питания, основанных на современных принципах биотехнологий и биоэтики				
ПК-6.1. Готов к научному обоснованию, совершенствованию и разработке	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Опрос Реферат Тесты Вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
технологий продуктов для функционального, специализированного и персонализированного питания	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки по совершенствованию и разработке технологий продуктов для функционального, специализированного и персонализированного питания	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами проводить совершенствование и разработку технологий продуктов для функционального, специализированного и персонализированного питания	негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач проводить совершенствование и разработку технологий продуктов для функционального, специализированного и персонализированного питания	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач проводить совершенствование и разработку технологий продуктов для функционального, специализированного и персонализированного питания	
ПК-6.2 Владеет навыками по разработке продукции с заданными качественными характеристиками	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки проводить	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при	Опрос Реферат Тесты Вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	разработку продукции с заданными качественными и характеристиками	некоторыми недочетами проводить разработку продукции с заданными качественными и характеристиками	решении стандартных задач проводить разработку продукции с заданными качественными характеристиками	решении нестандартных задач проводить разработку продукции с заданными качественными характеристиками	
ПК-6.3 Осуществляет разработку технологий продуктов питания, с учетом принципов биотехнологий и биоэтики	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки осуществлять разработку технологий продуктов питания, с учетом принципов биотехнологий и биоэтики	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами осуществлять разработку технологий продуктов питания, с учетом принципов биотехнологий и биоэтики	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при осуществлении разработок технологий продуктов питания, с учетом принципов биотехнологий и биоэтики	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач осуществляет разработку технологий продуктов питания, с учетом принципов биотехнологий и биоэтики	Опрос Реферат Тесты Вопросы к зачету

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы для опроса (приведены примеры):

1. Биоэтика в современном обществе. Основные направления и перспективы ее развития.
2. Международные организации и правовое регулирование биоэтических проблем.
3. Биоэтические проблемы в научных исследованиях и инновационных технологиях.
4. Профессиональная этика ученого
5. Биоэтика и современные биотехнологии.
6. Достижения человека в биотехнологии и их противоречия с биоэтикой.
7. Биотехнологии и биологическая безопасность.
8. Обеспечение безопасности биотехнологических производств.
9. Предотвращение биотерроризма.
10. Этические проблемы геной инженерии.

Темы для рефератов (приведены примеры)

1. Формирование этического отношения к здоровому питанию и образу жизни человека.
2. Проблема нехватки продовольствия и ее решение биотехнологическими методами.
3. Обеспечение биологической безопасности производства и использования генетически модифицированных организмов и продуктов питания.
4. Экологические аспекты развития биотехнологий.
5. Достижения экобиотехнологии.
6. Биотехнологии получения экологически чистых материалов.
7. Переработка биомассы в биотопливо
8. Национальная и международная система биологической безопасности
9. Гигиенические характеристики биообъектов, методы контроля
10. Основы биологической безопасности на биотехнологических производствах

Тесты (приведены примеры)

1. Этика как наука существует:
 - + более 20 веков;
 - более 10 веков;
 - с конца 18 века;
 - с IV века до нашей эры.

2. Этика — это наука:

которая изучает добродетели;

об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей

+ о морали, нравственности;

о нравах, обычаях.

3. Мораль — это:

общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

+ форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

4. Социальные нормы — это:

+ общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

5. Ритуалы — это:

+ правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

6. Традиции — это:

правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

+ наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

7. Права — это:

+ представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

8. Религия — это:

+ духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;

правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

9. Нормы общественных организаций — представляют собой:

наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

+ общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

10. Основателем этики признается:

+ Платон (428-328 до н.э.)

великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).

Аристотель (384-322 до н.э.),

Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

11. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки,

которая изучает добродетели:

+ Платон (428-328 до н.э.)

великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).

Аристотель (384-322 до н.э.),

Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

12. В истории развития этики как науки можно выделить:

3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.

2 этапа: античная этика, современная этика.

+ 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

14. Автор термина “Мораль”:

Гомер;

Тацит;

+ Цицерон.

Мораль (лат. *moralitas*, термин введен Цицероном от лат. *mores* «общепринятые традиции») — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

15. Нравственность - термин:

французский;

китайский;

+ русский.

16. “Домострой” - памятник этической мысли:

Древней Греции;

Индии;

+ России.

17. “Любовь к ближнему” - моральная норма этики:

античной;

конфуцианской;

+ христианской.

18. Этический утилитаризм - это этика:

феодалных экономических отношений;

рабовладельческих рыночных отношений;

+ буржуазных рыночных отношений.

19. Эвдемонизм - это:

долг;

красота;

+ счастье.

20. Гедонизм - это:

аскетизм;

+ чувственное наслаждение.

патриотизм;

21. Логос - это закон:

Римской империи;

Российской империи;

+ Космоса.

22. Аскетизм - это:

+ отказ от чувственно-физических наслаждений;

печаль;

развлечение;

23. Понятие “греха” впервые сформулировано:

Платоном;

Аристотелем;

+ Фомой Аквинским.

24. “Деонтология” - это:

а. учение о правилах поведения;

б. учение об общественных нравах и обычаях;

+ учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.

профессиональная этика.

25. “Категорический императив” встречается в учении:

Маркса;

Гегеля;

+ Канта.

26. Религиозное начало преобладало в этике:

античности;

Нового времени;

+ Средних веков.

27. Рационализм - отличительная черта этики:

+ протестантизма.

язычества;

православия;

28. Этикет - это :

религиозное учение;

памятник древней этической мысли;

+ культура поведения.

29. Этику к “практической философии” относил:

+Аристотель.

Гегель;

Маркс;

30. Эмотивизм - это направление в этике:

марксизма;

экзистенциализма;

+ неопозитивизма.

31. “Научить человека быть счастливым” - это точка зрения:

разумного эгоизма;

гедонизма;

+ эвдемонизма.

32. Этика – это:

синоним морали;

+философская наука о морали;

размышление о природе человека;

учение о справедливости

33. “Человек должен быть свободным” считает этика:

этического утилитаризма;

+ экзистенциализма ;

неотомизма

34. Добро и зло — это:

самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.

нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

+ наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

35. В этике справедливость — категория,

+ означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;

специфически моральная категория;

специфически правовая категория.

36. Долг представляет собой:

+ нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.

категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности

37. Совесть — это:

+ самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.

нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.

обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия

38. Ответственность — это:

• а) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

+ категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

39. Достоинство — это:

+ категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.

категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

+ выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

40. Репутация — это:

+ самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших

интимноличностных регуляторов поведения людей.

нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

+ мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

42. Мораль и право – это:

+ необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.

совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия

+ выполняют единую социальную функцию – регулирование поведения людей в обществе.

признание достоинства и ценности личности.

43. Презумпция невиновности означает:

нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

+ признание достоинства и ценности личности.

44. Презумпция невиновности впервые была сформулирована:

+ в Декларации прав человека и гражданина, принятой во Франции в 1789 году,

в Международном пакте о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года

в Конституции Российской Федерации 1993 года

45. Культура уголовного процесса представляет собой:

+ уровень, степень развития какой-либо отрасли хозяйственной или умственной деятельности.

+ качественную характеристику этого вида государственной деятельности, опирающуюся на общее понятие культуры, а также представления о юридической культуре.

достижения общества в производственной, общественной и духовной жизни.

46. Слово «этика» происходит от греческого:

дом

ремесло

+ обычай

болезнь

47. В структуру морали не входит:

моральные действия

+ юридические законы

моральное сознание

моральные отношения

48. Мораль представляет собой:

свод законов

уголовный кодекс

+ проекцию нравственности

«закон джунглей»

49. Предпосылки современных представлений о морали можно найти в:

мифологии

искусстве

науке

+ религии

50. Золотое правило нравственности - это:

+ правило взаимности

правило предупредительности

правило приветливости

правило скромности

51. В заключении к «Критике практического разума» Кант пишет: «Две вещи наполняют душу всегда новым и тем более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них,- это звездное небо надо мной и _____ во мне»

-:свобода

+ :моральный закон

-:право

-:совесть

52. Апостолу Павлу принадлежат слова «А теперь пребывают сии три: вера, надежда, любовь, но ___ их них больше»

+ :любовь

-:вера

-:надежда

-:Бог

53. Термин «этика» имеет происхождение

+ :древнегреческое

- :русское
- :немецкое
- :латинское

54. Что такое мораль?

- + :Совокупность правил и норм поведения
- :Само поведение людей
- :Отношения между людьми

55. Основу моральных норм составляют

- :моральные ценности
- + :добрые отношения между людьми
- :традиции
- :научно обоснованные теории

56. Моральная значимость человека, оценивается обществом двумя этическими понятиями:

- :честь и достоинство
- :честность и верность
- :порядочность и доброжелательность
- + :покорность и независимость

57. Все этические теории можно подразделить на два основных вида:

- + :аксиологические и деонтологические
- :аксиологические и психологические
- :психологические и деонтологические
- :утилитарные и психологические.

58. Социально-психологическая ориентация, складывающаяся не в результате самостоятельных решений общественных и нравственных проблем, а пассивного, приспособительского принятия готового порядка вещей, называется _____

- + :конформизмом
- :косностью
- :лицемерием
- :малодушием

59. Объектом этики является:

- + :поведение человека
- :поведение живых существ
- :в поступок человека
- :добродетельность человека

60. Что означает термин «экологическая этика»?

+ :универсальная этика человеческой деятельности, уделяющая огромное внимание вечной мировоззренческой проблеме: каков смысл

существования человека во Вселенной и Вселенной – в человеке

-:нравственное отношение общества в целом и профессионалов в особенности к Человеку – его жизни, здоровью, смерти

-:учение о законах, принципах и правилах регулирования профессионального поведения в условиях использования новых технологий

Вопросы к зачету:

1. Биоэтика. История формирования биоэтики. Предпосылки и этапы развития науки
2. Цель и задачи биоэтики
3. Основные правила и принципы биоэтики
4. Современные научные направления биоэтики. Роль, достижения и проблемы науки в этих направлениях
5. Этико-правовое регулирование. Международные документы по биоэтике и правам человека
6. Современное развитие биоэтики в России. Перспективы развития биоэтики
7. Биоэтические проблемы в научных исследованиях и инновационных технологиях. Профессиональная этика ученого
8. Биоэтика и современные биотехнологии. Достижения человека в биотехнологии и их противоречия с биоэтикой
9. Этические проблемы здорового питания и образа жизни человека.
10. Проблема нехватки продовольствия и ее решение биотехнологическими методами
11. Биоэтические проблемы современной генетики. Клеточная и генная инженерия
12. Регулирование производства и использования генетически модифицированных организмов и продуктов питания
13. Роль биологической безопасности и биоэтики в современном мире
14. Национальная и международная система биологической безопасности
15. Оценка рисков при проведении технологических процессов
16. Основы биологической безопасности на пищевых производствах
17. Принципы биологической безопасности на биотехнологических производствах
18. Биотерроризм и биобезопасность. Основные факторы. Риск. Предотвращение биотерроризма
19. Основные этапы и направления развития экологической этики в России
20. Экологические аспекты развития биотехнологий. Достижения экобиотехнологии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 *«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»*.

Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний студента при проведении письменного и устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на опрос вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении

материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студентом не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Лихачев, С. В. Биоэтика : учебное пособие / С. В. Лихачев. — Пермь : ПГАТУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-94279-516-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/170562>

2. Бугеро, Н. В. Биоэтика : учебное пособие / Н. В. Бугеро, Н. А. Ильина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 47 с. — ISBN 978-5-86045-906-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112086>

3. Цаценко, Л. В. Биоэтика и основы биобезопасности : учебное пособие / Л. В. Цаценко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-1956-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212768>

4. Сахарова, Л. Г. Биоэтика : учебное пособие / Л. Г. Сахарова. — Киров : Кировский ГМУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136097>

Дополнительная учебная литература

1. Саввина О.В. Биоэтика : учебно-методическое пособие / Саввина О.В.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-209-08422-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90982.html>
2. Новикова В.П. Биоэтика : учебно-методическое пособие к практическим занятиям по биоэтике / Новикова В.П.. — Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 94 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27179.html>
3. Сахарова, Л. Г. Биоэтика : учебное пособие / Л. Г. Сахарова. — Киров : Кировский ГМУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136097>
4. Елина Н.К. Биоэтика : учебное пособие для семинарских занятий / Елина Н.К.. — Самара : РЕАВИЗ, 2014. — 124 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64876.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Znanium.com	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Левина, В. Н. Категории биоэтики : учебное пособие / В. Н. Левина. — Ижевск : ИГМА, 2020. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233108>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Биоэтика	Помещение №525 ГУК , посадочных мест — 24; площадь — 70,7 кв.м; Лаборатория "Качества хлеба и хлебобулочных изделий (кафедры технологии хранения и переработки растениеводческой продукции). лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 7 шт.; измеритель — 3 шт.; пресс — 1 шт.; шкаф лабораторный — 2 шт.; весы — 3 шт.; анализатор — 2 шт.; печь — 1 шт.; стол лабораторный — 2 шт.; пурка — 3 шт.; набор лабораторный — 4 шт.;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

стенд лабораторный — 3 шт.;
тестомесилка — 3 шт.;
термоштанга — 1 шт.;
мельница — 1 шт.);
технические средства обучения
(проектор — 1 шт.;
интерактивная доска — 1 шт.;
монитор — 1 шт.;
компьютер персональный — 1 шт.);
Плита нагревательная LOIP LH-402 – 1 шт.;
Термометр профессиональный «Precision»
731/741 – 10 шт.;
Электронный диафаноскоп ЯНТАРЬ-БЛИК –
2 шт.;
РН-метр «ЭКСПЕРТ-рН» - 2 шт.;
Прибор числа падения ПЧП-10 – 1 шт.;
Микроскоп Биомед 4Т (тринокулярный с
камерой) – 1 шт.;
Экспресс-анализатор влажности и
масличности подсолнечника ВМЦЛ-12М – 1
шт.;
Рассев лабораторный одногнездный У1-ЕРЛ-
10-1 (с комплектом сит) – 2 шт.;
Анализатор влажности AND ML-50 – 1 шт.;
Прибор Журавлева ПЖ-1М – 10 шт.;
Весы лабораторные ВК-3000 – 1 шт.;
Весы лабораторные ВК-1500 – 1 шт.;
Доступ к сети «Интернет»;
Доступ в электронную образовательную
среду университета;
программное обеспечение: Windows, Office
специализированная мебель (учебная доска,
учебная мебель).

Помещение №522 ГУК, посадочных мест —
12; площадь — 72,1 кв.м; Лаборатория
"Качества функциональных и
специализированных продуктов (кафедры
технологии хранения и переработки
растениеводческой продукции) .
холодильник — 1 шт.;
лабораторное оборудование
(оборудование лабораторное — 17 шт.;
автоклав — 1 шт.;
шкаф лабораторный — 2 шт.;
весы — 4 шт.;
анализатор — 1 шт.;
иономер — 1 шт.;
дистиллятор — 1 шт.;
стол лабораторный — 5 шт.;
стенд лабораторный — 2 шт.;
насос — 1 шт.;

	<p>гомогенизатор — 2 шт.); Баня-шейкер с линейным перемешиванием LSB Aqua Pro с прозрачной крышкой и платформой TU12, (12 л) – 1 шт.; Анализатор качества пива (типа Колос 2) – 2 шт.;</p> <p>Афрометр Ш4-ВУЛ-М – 2 шт.;</p> <p>СОЭКС Эковизор F4 International – 2 шт.;</p> <p>(дозиметр + нитрат-тестер + анализатор воды + индикатор ЭМ-поля)</p> <p>Ультразвуковая ванна VBS-27H – 1 шт.;</p> <p>Аквадистиллятор медицинский АЭ-10 (10 л/ч) – 1 шт.;</p> <p>Плита нагревательная LOIP LH-402 – 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 1 шт.); Доступ к сети «Интернет»; Доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №523 ГУК, посадочных мест — 12; площадь — 70,6кв.м; Лаборатория "Качества плодоовощного сырья и продуктов его переработки" (кафедры технологии хранения и переработки растениеводческой продукции).</p> <p>лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 14 шт.;</p> <p>шкаф лабораторный — 3 шт.;</p> <p>весы — 4 шт.;</p> <p>печь — 1 шт.;</p> <p>стол лабораторный — 3 шт.;</p> <p>набор лабораторный — 1 шт.;</p> <p>стенд лабораторный — 1 шт.;</p> <p>насос — 1 шт.;</p> <p>гомогенизатор — 2 шт.;</p> <p>мешалка — 2 шт.;</p> <p>термостат — 1 шт.);</p> <p>Баня-шейкер с линейным перемешиванием LSB Aqua Pro с прозрачной крышкой и платформой TU12, (12 л) – 1 шт.;</p> <p>Анализатор качества пива (типа Колос 2) – 2 шт.;</p> <p>Афрометр Ш4-ВУЛ-М – 2 шт.;</p> <p>СОЭКС Эковизор F4 International – 2 шт.;</p> <p>(дозиметр + нитрат-тестер + анализатор воды + индикатор ЭМ-поля)</p>	
--	--	--

Ультразвуковая ванна VBS-27H – 1 шт.;
Аквадистиллятор медицинский АЭ-10 (10 л/ч) – 1 шт.;
Плита нагревательная LOIP LH-402 – 1 шт.;
специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).

Помещение №541 ГУК, площадь — 36,5 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

кондиционер — 1 шт.;
холодильник — 1 шт.;
лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 3 шт.);
технические средства обучения (принтер — 1 шт.; монитор — 3 шт.; компьютер персональный — 5 шт.).
Доступ к сети «Интернет»;
Доступ в электронную образовательную среду университета;
программное обеспечение: Windows, Office

Помещение № 623 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 31,8 м². Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

лабораторное оборудование (плеер — 1 шт.; стол лабораторный — 1 шт.);
технические средства обучения (ноутбук — 1 шт.; принтер — 3 шт.; мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 2 шт.; сетевое оборудование — 2 шт.; сканер — 1 шт.; видео/фото камера — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.);
доступ к сети «Интернет»;
доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
специализированная мебель (учебная мебель).